UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA: GEOGRAFÍA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	4
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Geografía	**Código**	F4C3G10020
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Óscar Alfredo Ruíz Fernández
Correo electrónico	oscar.ruiz@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Margarita Vázquez Corbal
Correo electrónico	margarita.vazquez.corbal@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Yazmina Lozano Mas
Correo electrónico	yazmina.lozano@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Laura Calderín Ojeda
Correo electrónico	laura.calderin.ojeda@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	David Velaz Ciaurriz
Correo electrónico	david.velaz@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Jose Manuel Vargas Corbal
Correo electrónico	josemanuel.vargas@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si biense apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes deíndole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE28
Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE29
Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE30
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las ciencias sociales y conocer cómo resolverlas.
- Discriminar distintas técnicas de evaluación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordará el currículum y el sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía), la Geografía como referente para la enseñanza, diseño de propuestas didácticas del área.

Unidad 1. Las ciencias sociales y la geografía: currículo, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. Los métodos de la geografía.

Unidad 3. Nociones de geografía física.

Unidad 4. Fundamentos de geografía humana.

Unidad 5. La enseñanza de la geografía: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificaciónigual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Aguilera Arilla, M.J.; Borderías Uribeondo, M.P.; González Yanci, M.P.; y Santos Preciado, J.M. (2016). Geografía General I: Geografía Física. Madrid: UNED.

Fernández Cuesta, G. (2019, dir.). Atlas de Geografía Humana de España. Madrid: Paraninfo.

López Trigal, L. (2015, dir.). Diccionario de Geografía aplicada y profesional. León: Universidad de León.

Pellicer Corellano, F. (1989). Técnicas de representación gráfica axonométrica: los croquis y bloques diagrama, Geographicalia, 26, 209-222.

Sebastiá Alcaraz, R.; y Tonda Monllor, E.M. (2017, coords.). Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI. Alicante: Universitat d'Alacant.

Complementaria

Antón Burgos, F.J. (1999). La geografía de los transportes en España. En ib. (coord.). La geografía de los servicios en España (pp. 211-251). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Blázquez-Salom, M.; y Olcina Cantos, J. (2019). Estructura física y paisajes naturales. En López Palomeque, F.; y Plaza, I. (coords.). Geografía de Europa: estructuras, procesos y dinámicas territoriales (pp. 72-130). Valencia: Universitat de València.

Buzai, G. (2015). Geografía global y Neogeografía. La dimensión espacial en la ciencia y la sociedad. Polígonos. Revista de Geografía, 27, 49-60.

Cabo Alonso, A. (1961). Fuentes para la Geografía Agraria de España. Estudios Geográficos, 22 (83), 223-249.

Cartaya Ríos, S. (2014). ¿Las geografías o la Geografía?. Tiempo y espacio, 32 (62), 203-219.
Fernández García, F. (2006). La diversidad climática de España: explicación, comprensión y enseñanza.

Arroyo Ilera, F., y Vázquez García, F. (coords.). El espacio geográfico español y su diversidad (pp. 9-37). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Riesco Chueca, P. (2020). De la teoría del lugar a la teoría del paisaje: no-lugar, distalidad y carácter. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 85, 1-36.

Santos Preciado, J.M. (1991). La técnica factorial y su aplicación en el campo geográfico. Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI: Geografía, 4, 13-78.

Souto González, X.M. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. Miguel González, R.; Lázaro y Torres, M.L.; y Marrón Gaite, M.J. (eds.). Innovación en la enseñanza de la Geografía ante

los desafíos sociales y territoriales (pp. 121-147). Zaragoza: Institución Fernando el católico.

Tourón Figueroa, J.; y Martini, D. (2018). Aprender y enseñar hoy: retos para los profesores. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 167, 152-172.